

RELAZIONE SU ATTIVITÀ DI PUBLIC ENGAGEMENT E FORMAZIONE CONTINUA 2022

Per l'ambito del Public Engagement e Formazione Continua, nel quale si include anche l'Orientamento in ingresso, il Dipartimento ha una figura di Delegato del Direttore che si avvale del supporto di una unità di personale tecnico, al momento individuata in Alessandra Puglisi. Sono poi presenti tre referenti per la piattaforma IRIS-RM che dal 2022 sono Guido Giombi e Tiziano Travain (PTA) e, confermata dagli anni precedenti, la prof.ssa Emma Petrella. I due nuovi referenti non hanno purtroppo ricevuto alcuna formazione specifica in merito in occasione della loro nomina. Per le attività più specifiche di orientamento, sono poi presenti per ciascun corso di laurea incardinato nel Dipartimento i referenti dell'orientamento in ingresso.

La presente relazione, come negli anni precedenti, si basa in larga parte sui dati raccolti nell'archivio dedicato della piattaforma dipartimentale SCVSA servizi (<https://scvsa-servizi.campusnet.unipr.it/do/pubeng.pl/Search>) e in misura minore su quelli presenti sulla piattaforma Cineca IRIS RM. Nonostante, infatti, l'acquisizione a livello di ateneo di quest'ultimo strumento, è la prima che continua a rimanere comunque lo strumento più versatile sia di registrazione delle attività sia di estrazione di dati utili per un esame complessivo o analitico di quanto il Dipartimento produce in questi ambiti.

Per l'anno 2022, sulla piattaforma SCVSA risultano archiviate 142 attività di cui 12 di formazione continua. Alcune delle 142 attività, così come sono state registrate, raccolgono in realtà più eventi realizzati con modalità, destinatari e in giornate differenti. Il numero quindi in qualche modo sottostima il reale impegno del personale nel contesto del PE, dell'orientamento e della Formazione Continua.

Tabella delle attività per categoria per anno *dalla piattaforma SCVSA Servizi*
(dati al 31 dicembre 2022, aggiornati al 25 gennaio 2023)

Quadro	Categoria	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	Totale
Formazione continua	PCTO	2	4	2	6	8	8	5	1	36
Formazione continua	Formazione Continua	12	15	16	11	22	6	3	2	87
Formazione continua	MOOC				2					2
Public Engagement	Articolo stampa	4	5	11	19	10	9	6	7	71
Public Engagement	Esposizione	1	3		1	1	1	4	1	12
Public Engagement	Incontro pubblico	33	36	19	79	49	51	19	16	302
Public Engagement	Intervista	2	13	2	4	8	6		3	38
Public Engagement	Laboratorio	8	6	3	53	49	40	16	15	190
Public Engagement	Lezione	27	16	8	13	7	12	3	2	90
Public Engagement	Mostra	7	2	4	2	5	3	4	1	28
Public Engagement	Open day	34	41	19	28	38	23	13	10	206
Public Engagement	Pubblicazione	3	2	1	3	1	3			13
Public Engagement	Seminario	6	11	13	23	27	17	6	3	107
Public Engagement	Sito web	1	6	9	3	7	1			28
Public Engagement	Social Network		2	1		2	2			7
Public Engagement	Trasmissione RadioTV	2		12	10	9	1	2		36
Totale		142*	162	120	257	243	183	81	61	1253

*Per avere il totale delle attività univocamente archiviate dal personale del Dipartimento, si devono aggiungere le 44 (di 104) registrate solo su IRIS RM che non sono presenti sulla piattaforma SCVSA.

Andamento del numero di attività per anno archiviate sulla Piattaforma SCVSA-servizi dal 2015 al 2022
(dati al 31 dicembre 2022, aggiornati al 25 gennaio 2023)



Sulla piattaforma IRIS RM le attività archiviate sono invece 104. Su di essa non è possibile archiviare attività di formazione continua e PCTO, come pure attività di cui è stato responsabile personale TA. Questo potrebbe spiegare almeno in parte la differenza numerica tra le due piattaforme a favore di quella dipartimentale, ma in realtà si deve anche rilevare che ben 44 attività archiviate su IRIS RM non risultano presenti nel più popolato archivio di SCVSA-servizi. Questo significa che il totale delle attività di cui si ha traccia è complessivamente di 186 e quindi che, facendo riferimento al piano strategico di Dipartimento 2022-2024 (<https://scvsa.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento>), obiettivo strategico DIP_TM1, indicatore ITM11, si è arrivati sostanzialmente al raggiungimento al target che ci si era prefissati, pari a 200.

Tabelle tratte Dal Piano Strategico di Dipartimento 2022-2024 relative a obiettivo strategico, azioni strategiche, indicatori e target per il PE.

Obiettivo strategico	Azioni strategiche	Responsabilità politica e gestionale	Obiettivo strategico	Indicatori	Valore Iniziale	Target per il triennio		
						2022	2023	2024
DIP_TM1 Condividere la conoscenza (ob. Ateneo TM1)	TM1.1 Promuovere presso il personale docente l'impegno ad organizzare eventi di <i>public engagement</i> , anche attraverso la costituzione di un'apposita commissione dipartimentale.	Direttore Delegato per l'Orientamento in ingresso e la diffusione della cultura scientifica	DIP_TM1 Condividere la conoscenza	ITM11 Numero di eventi divulgativi organizzati dal Dipartimento	200 (media triennio 2018-2020)	200	230	250
	TM1.2 Rilanciare e consolidare le attività di <i>public engagement</i> avviate prima dell'insorgere della pandemia COVID-19, con particolare riguardo a quelle di tipo laboratoriale e al programma "Facciamo Conoscenza".			ITM12 % del personale coinvolto nell'organizzazione di eventi di PE	30% (valore relativo al 2020)	35	40	45
	TM1.3 Strutturare e potenziare le attività di comunicazione e disseminazione delle iniziative di Terza Missione, anche avvalendosi delle potenzialità offerte dal nuovo portale web di Ateneo.			ITM13 Numero di attività dotate di strumenti attraverso i quali i destinatari esprimano una valutazione e il loro livello di gradimento	Non disponibile	10	15	20
	TM1.4 Valorizzare il patrimonio museale ospitato dal Dipartimento per una fruizione fisica e digitale innovativa delle collezioni			ITM14 % di risposte positive in test di rilevazione della soddisfazione dei partecipanti	Non disponibile	60%	65%	70%
	TM1.5 Sviluppare un sistema di monitoraggio digitale dell'offerta culturale del Dipartimento nell'ambito del <i>public engagement</i> , che includa la misurazione dell'impatto sociale mediante la valutazione del gradimento.							

Il numero di unità di personale che complessivamente ha contribuito alla realizzazione di attività di PE, Formazione Continua e orientamento per le scuole è stato pari a 84, corrispondente al 44% del totale. L'indicatore ITM12 (35%) è stato quindi superato. Andando nel dettaglio, si può rilevare che degli 84, 9 sono PO, 42 PA, 10 tra Ricercatori e RTD, 22 PTA e 1 Prof. emerito. Ad essi si è affiancato un numero sostanzialmente uguale di dottorandi, assegnisti e studenti, preziosissimi per il contributo offerto in queste attività.

Relativamente all'indicatore ITM13, sono 6, di cui una ripetuta 5 volte e ogni volta monitorata, le attività per le quali risulta che sia stato utilizzato uno strumento in formato elettronico di rilevazione del gradimento da parte dei partecipanti all'attività medesima. Questo strumento è stato generato dai responsabili delle attività con il supporto di G. Giombi e A. Puglisi mediante la piattaforma SCVSA-servizi e somministrato ai partecipanti e da loro compilato a mezzo di link e QRCode. Per alcune altre attività sono state intraprese azioni di valutazione del grado di soddisfazione dei partecipanti utilizzando altre forme, per esempio quella cartacea. Sostanzialmente si può ritenere raggiunto il target di 10 attività di cui è stato rilevato il gradimento, prefissato per questo indicatore. In relazione a questo aspetto e in vista di un aumento del target per il 2023, è stato da poco predisposto un questionario per lezioni aperte e conferenze divulgative, disponibile sulla piattaforma dipartimentale come strumento elettronico di immediato utilizzo da associare alle proprie attività di quel tipo rendendolo accessibile con link e QRCode.

Per le attività dotatesi di uno strumento di valutazione è stato raggiunto e superato il target del 60% di risposte positive nella rilevazione della soddisfazione dei partecipanti che ci si era posto per l'indicatore ITM14.

Dalla relazione dell'ateneo relativa alle attività archiviate da personale del nostro ateneo sulla piattaforma IRIS-RM si ricava che tra quelle per le quali il responsabile ha indicato l'impatto in termine di partecipazione, le più numerose sono quelle che hanno avuto un pubblico compreso tra 10 e 50 persone (26 di 105), seguite a pari merito da quelle da 100 a 500 (19) e da 50 a 100 (18).

Delle 142 attività su piattaforma SCVSA, 15-16 riportano tra le parole chiave i termini *sostenibilità* e/o *Agenda 2030*, dando direttamente un contributo prezioso all'impegno dell'intero ateneo nel farsi promotore di iniziative che promuovano la cultura dell'economia circolare, della sostenibilità, della salvaguardia del pianeta. Parte significativa di queste attività è stata realizzata dal CIREA.

Due le proposte esplicitamente contrassegnate come PCTO per le scuole, anche se molte altre sono state utilizzate a tale scopo da studenti e studentesse che vi hanno preso parte.

Alcuni eventi che si sono svolti nel corso dell'anno sono qui di seguito messi in evidenza in quanto meno comuni e al di fuori della più abituale, ma non per questo meno importante, attività di PE. Si riporta in proposito che:

- a primavera del 2022 è stata resa nota la valutazione VQR della Terza Missione che ha visto l'ateneo di Parma collocarsi al nono posto su scala nazionale grazie anche al contributo del progetto di Citizen Science "The school of ants" (<https://www.schoolofants.unipr.it/soa00/>), che rappresentava uno dei cinque casi studio presentati;
- nel corso del 2022, il CIREA è stato incluso nella rete nazionale "Green Community" che sostiene le istituzioni scolastiche verso il conseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 e della Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile con il progetto "Piano Rigenerazione Scuola" del Ministero dell'Istruzione. Le attività proposte dal CIREA nell'ambito del progetto sono visibili alla pagina <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/home.html>;
- a settembre ha avuto luogo l'iniziativa "Climbing for Climate 2022" (Leonardi, Rossetti, Storti), una escursione didattica naturalistico-ambientale finalizzata a far conoscere gli ecosistemi di montagna e gli effetti dei cambiamenti climatici sulla loro conservazione (130 partecipanti);
- dal 28 ottobre 2022 al 26 febbraio 2023 è aperta la mostra "Vedere l'Invisibile: dall'infinitamente piccolo all'infinitamente grande" (<https://vederelinvisibile.com/>) alla cui realizzazione hanno collaborato i colleghi Bacchi, Menta, Rivetti, Sgavetti e, con il ruolo di guide alla visita di scolaresche, alcuni studenti e dottorandi. Al 31 dicembre i visitatori erano stati quasi quattromila;
- nel mese di dicembre è stato pubblicato dal canale di divulgazione scientifica "Kurzgesagt – In a Nutshell" un breve video documentario basato su parte delle ricerche del Prof. Grasso e del suo gruppo e realizzato con tecniche di animazione molto stilizzate ma efficaci. Il prodotto è buono e

scientificamente valido, anche se qualche imprecisione è ancora rimasta probabilmente per necessità di semplificazioni da parte degli autori che si propongono di raggiungere il vasto pubblico non specialistico. Il video ha raggiunto in poco più di un mese oltre 5 milioni di visualizzazioni. Nel materiale aggiuntivo è chiaramente citato il nostro Dipartimento. Il canale di divulgazione scientifica Kurzgesagt – In a Nutshell è molto serio e conta oltre 19 milioni di iscritti, quindi una vetrina enorme a livello mondiale. Il link del transcript e delle info dove è citato il Dipartimento è <https://sites.google.com/view/sources-slaver-ants/?pli=1>, mentre il link diretto al video è <https://www.youtube.com/watch?v=Qsbe1pD8ocE>;

Il 2 dicembre si è svolto l'evento pubblico COMP-HUB: 5 anni di attività (<https://www.eccellenzascvsa.unipr.it/it/news/news/dipartimento-di-eccellenza-scvsa-risultati-e-prospettive-dopo-5-anni-di-attivita/41/>) a chiusura del progetto Dipartimenti di Eccellenza che ha visto la partecipazione, oltre al personale del dipartimento, di rappresentanti di aziende ed enti del territorio.

Strumento importante del Dipartimento a servizio del PE continuano ad essere i due **musei** che trovano sede nei nostri plessi, cioè il Museo di Cristallografia e quello di Paleontologia. Relativamente al settore museale si segnala che del nostro Dipartimento sono anche la Delegata del Rettore per l'attività museale, la Prof.ssa Alessia Bacchi, e il Direttore del Museo di Scienze Naturali, il Prof. Davide Persico che, per altro, è succeduto ad una collega sempre del nostro Dipartimento, la Prof.ssa Cristina Menta. Questo testimonia la vocazione e l'impegno per questo ambito di attività che contraddistinguono il nostro Dipartimento e, più specificatamente, alcuni suoi membri.

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ ED EVENTI DI ATENE

Venerdì 30 settembre si è svolta la **Notte europea delle Ricercatrici e dei Ricercatori** (<https://lanottedeiricercatori.unipr.it/>). Il Dipartimento SCVSA ha allestito numerose attività tra cui le stanze di "C'è Chimica fra Noi", l'illustrazione de "La vita infinita degli oggetti e dei materiali", la "Stanza del delitto imperfetto", la scoperta del percorso evolutivo del cane domestico, un viaggio virtuale in una corsia di supermercato per scoprire i distruttori endocrini, "Etologo per un giorno", la "Caccia al tesoro della Scienza" e l'"Escape Room", queste due ultime realizzate in collaborazione con altri dipartimenti del campus. Molte delle attività erano improntate a temi di sostenibilità e ambientali quali il riciclo, il recupero ed il riuso, il controllo e l'abbattimento degli inquinanti. Nel complesso sono risultati impegnati in questa iniziativa 15 docenti, 7 unità di personale tecnico e un significativo gruppo di personale non strutturato (dottorandi/assegnisti). Dall'esperienza della "Notte" è scaturito anche il progetto "Researchers@School" (<https://www.unipr.it/notizie/ricercatori-tra-i-banchi-di-scuola>) che ha portato a riproporre presso scuole di ogni ordine e grado esperimenti mostrati al pubblico in quell'occasione. Sono stati realizzati circa 30 incontri di natura laboratoriale con più di 30 classi per un totale di quasi 700 studenti (<https://www.unipr.it/notizie/researchersschool-laboratori-e-seminari-interattivi-scuola-quasi-3000-studentesse-e>).

Con il 2022 sono ripresi con la modalità in presenza gli **Aperitivi della conoscenza** (<https://www.facciamoconoscenza.unipr.it/programmi/aperitivi-della-conoscenza/257/>). Ad essi abbiamo contribuito con tre interventi: "Il bilancio del carbonio nella provincia di Parma: il primo passo nel percorso verso la neutralità carbonica - Goal 13" (Alessandro Petraglia), "Stress: conoscerlo e misurarlo per limitarne i danni - Goal 3" (Andrea Sgoifo), "Materiali green in edilizia: nuova via di sintesi per geopolimeri ecosostenibili - Goal 13" (Claudia Graiff e Laura Bergamonti). Altri in realtà erano stati proposti alla UO che coordina questa attività e presumibilmente troveranno spazio nel calendario 2023.

Ha raggiunto un traguardo importante il **Darwin Day** (<https://myrmecologylab.wordpress.com/darwin-day/darwin-day-2022/>) che, tornato anch'esso in presenza, con l'edizione del 2022 (<https://www.unipr.it/notizie/25-novembre-parma-darwin-day-2022-viaggi-di-naturalisti-intorno-al-mondo>) è arrivato alla 15° edizione resa disponibile anche via streaming per facilitare la partecipazione soprattutto di classi di scuole lontane. Quest'anno, rispetto alla sua abituale collocazione nel periodo primaverile, l'evento è stato realizzato a novembre in occasione dell'anniversario della pubblicazione de "L'Origine delle Specie" di Charles Darwin. 240 sono risultati essere i partecipanti in presenza e oltre 1050 le visualizzazioni sul canale YouTube di Ateneo al 12.12.2022.

Ad ottobre si è svolto l'ormai consueto **Festival dello Sviluppo Sostenibile ASviS Parma** (<https://www.unipr.it/notizie/fino-al-20-ottobre-il-festival-dello-sviluppo-sostenibile-asvis-parma-2022> - <https://festivalsvilupposostenibileparma.wordpress.com/>) la cui organizzazione ha fatto di nuovo capo al collega del nostro Dipartimento Prof. Alessio Malcevski.

Altre attività di comunicazione e divulgazione. Sono stati realizzati in numero significativo incontri aperti al pubblico non specialistico, e alcuni articoli di stampa e interviste sui media tradizionali, campagne e azioni di comunicazione attraverso i nuovi media (siti web e social network). Il Dipartimento, come avvenuto per le precedenti edizioni, è stato invitato anche per il 2022 a partecipare alla "8° Giornata per la promozione della cultura scientifico-tecnologica" organizzata dall'Istituto di Istruzione Secondaria "A. Berenini" di Fidenza. In tale occasione sono stati presentati i vari corsi di studio e le linee di ricerca che si svolgono nei gruppi del Dipartimento. È proseguito il rapporto di collaborazione con il Festival Mantova Scienza.

ATTIVITÀ SPECIFICAMENTE INDIRIZZATE ALLE SCUOLE

L'aspetto di orientamento in ingresso dell'obiettivo di Dipartimento DIP_D4 (Rafforzare le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita (ob. Ateneo D4)) è di competenza del Delegato per il PE come pure lo è la relativa azione strategica D4.1 "Consolidamento delle attività di orientamento in ingresso attraverso il PLS e relativi fondi". La realizzazione di quest'ultima si è purtroppo scontrata con il fatto che i nuovi progetti PLS non sono ad oggi ancora stati banditi nonostante i precedenti siano terminati con il 2021. Alcune delle attività abitualmente collocate sotto la loro egida, come per esempio gli stage estivi per studenti di quarta superiore, sono state comunque realizzate grazie alla presentazione di progetti finanziati dall'ateneo su fondi ex DM752/2021. In questo contesto, i precedenti Laboratori PLS, sono diventati la proposta intitolata "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria". Su questi fondi è stata messa a punto anche una nuova proposta dal titolo "Tesi alle superiori: cosa impareremo a fare", che si pone l'obiettivo di aiutare studenti e studentesse delle scuole superiori ad orientarsi nella scelta universitaria sulla base di esperienze di tesi raccontate loro da laureati e laureate dei corsi triennali del nostro Dipartimento.

Attività di orientamento e Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

I referenti per l'orientamento in ingresso dei corsi di studio incardinati sul Dipartimento hanno svolto intensa attività in particolare per i corsi di laurea triennali, presentando l'offerta didattica nelle scuole, nel contesto di giornate organizzate dalle scuole in collaborazione con la UO Orientamento e Accoglienza dell'Ateneo. Gli stessi poi hanno partecipato all'**Openday** e all'**Infoday** di Ateneo, tenuti in presenza secondo le modalità fissate dalle UO Comunicazione e Orientamento dell'ateneo. In occasione di questi ultimi, si sono aggiunti i referenti dell'orientamento delle lauree magistrali. Le attività legate all'orientamento in ingresso inserite

nella categoria *Open day* costituiscono sempre una quota significativa sul totale delle iniziative intraprese. Sono risultate essere il 24% di quelle registrate sulla piattaforma SCVSA-servizi a cui se ne aggiungono altre 9 presenti solo su IRIS-RM. Molte altre poi, catalogate sotto altra categoria, sono le attività che come di consueto vedono studenti e studentesse delle scuole come destinatari.

L'esperienza degli stage, riproposti dopo l'interruzione dovuta alla pandemia con il nome prima citato di "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria", ha visto la partecipazione per tre turni settimanali di 130 studentesse e studenti di quarta superiore impegnati in attività in aula e in laboratorio riguardanti la biologia, le biotecnologie, la chimica, le scienze dei materiali e quelle ambientali e naturali. Le scuole di provenienza sono state 27, di Parma, Reggio Emilia, Piacenza, La Spezia, Massa, Cremona, Mantova, Brescia e rispettive province. 8 sono state le unità di personale strutturato impegnate nella organizzazione e realizzazione, coadiuvate da numerosi dottorandi e dottorande.

Analogamente, sempre grazie ai fondi ex DM 752/2021, nell'area di Scienze della Terra si è allestita l'attività "Laboratorio di Geologia a cielo aperto" che, però, per motivi organizzativi, vedrà la sua attuazione a primavera 2023 con la partecipazione di 45 studenti.

Nella brochure di ateneo con le proposte di orientamento e PCTO per il 2021-2022 (https://www.unipr.it/orientamento_in_ingresso), le attività offerte da personale del Dipartimento SCVSA sono risultate essere 9 Lezioni aperte, 10 Iniziative di orientamento, 3 attività per PCTO. Nella medesima brochure per il 2022-2023, sono risultate essere 23 Lezioni aperte, 7 Iniziative di orientamento, 5 attività per PCTO. Non tutte hanno raccolto l'adesione di studenti e studentesse delle scuole. Per esempio, la proposta "Il Laboratorio di Chimica a casa", messa a punto nel corso della pandemia come sostitutiva degli stage estivi in presenza, dopo aver raccolto anche per l'AS 2021-2022 circa 40 partecipanti di 8 diverse scuole, non ha avuto adesioni per l'anno scolastico 2022-2023. Le lezioni aperte svolte nel 2022 sono state in parte a distanza, secondo la modalità con cui erano nate nel 2021, e in parte in presenza. Quelle a distanza hanno riscontrato un numero di partecipanti minore rispetto all'anno precedente durante il quale l'assenza pressoché totale di iniziative in presenza le aveva rese una proposta evidentemente molto utile e interessante per studentesse e studenti delle scuole.

FORMAZIONE CONTINUA

Sono state realizzate attività specifiche per la **formazione degli insegnanti** in servizio e per educatori. Anche la serie di seminari, lezioni, visite guidate realizzate per le scuole da docenti e ricercatori del Dipartimento, di cui già si è accennato in altre sezioni della relazione, hanno avuto come destinatari non solo gli studenti ma anche i loro professori, che hanno beneficiato di queste attività come momenti di formazione.

Nello specifico sono stati organizzati alcuni eventi, o vi si è preso parte come docenti, di seguito elencati:

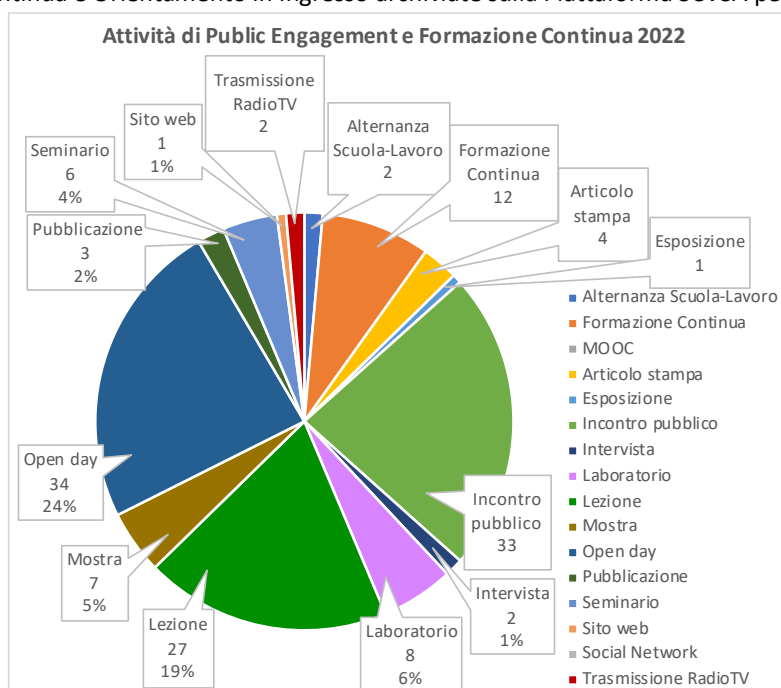
- 1) il corso di formazione di natura pratico-laboratoriale sulla didattica della chimica "Nuovi approcci all'insegnamento della chimica per la riduzione della dispersione scolastica (ed. 2022)", indirizzato agli insegnanti di scienze della scuola secondaria di secondo grado nell'ambito del PLS-Chimica. Il corso, realizzato anche questa volta con il coinvolgimento di membri del gruppo SENDS (<http://www.sends.unito.it/>), ha visto la partecipazione complessivamente di 60 insegnanti per un totale in media di 20 ore. È stato svolto in parte in modalità a distanza e in parte in presenza.
- 2) Il corso di formazione "L'etologia va a scuola" a cui hanno preso parte colleghi come formatori di insegnanti di scuole secondarie di primo e secondo grado.
- 3) Un corso legato al progetto di Citizen Scienze "School of Ants".
- 4) Corsi organizzati dal laboratorio CIREA del Dipartimento (<http://www.cirea.unipr.it/>) sullo Sviluppo sostenibile/sostenibilità, Educazione alla sostenibilità, Agenda 2030, Educazione civica,

Scuole sostenibili (alcuni dei quali sono stati realizzati in collaborazione con altri soggetti). In particolare:

- lezione “Dalla natura alla sostenibilità: suggestioni per una prospettiva educativa” nell’ambito del Corso di perfezionamento interuniversitario "Educazione e natura: ruolo e competenze per un professionista all'aperto" (Università della Valle d'Aosta, Università degli Studi di Milano Bicocca, Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna e Università degli Studi di Parma) (2 ore per 30 studenti);
- laboratorio formativo “Progettare in Educazione alla sostenibilità: istruzioni per l'uso” rivolto alle Guide e al Personale dell'Parco Emilia Occidentale (2h per 15 educatori);
- modulo formativo “Educazione alla sostenibilità e Agenda 2030” nell’ambito del Corso di formazione "Natura a cultura. Verso l'ecologia integrale" (promosso da Fondazione “Istituto di Formazione Culturale Sant’Anna” di Perugia, Proteo Fare Sapere Umbria, Rete Natura & Cultura, Associazione Laudato Si' e CIREA), rivolto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado della regione Umbria (3 lezioni per un totale di 6 h per 100 docenti);
- lezione “Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 a scuola” nell'ambito di un Corso di preparazione al concorso ordinario docenti scuola secondaria, organizzato da Prometeo Sapere Umbria rivolto ai docenti della scuola di primo e secondo grado della Regione Umbria (3 ore per 42 docenti);
- corso di formazione "Agenda 2030 a scuola" rivolto ai docenti delle scuole (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) del Comune di Formigine (MO) (1 lezione e 1 laboratorio di progettazione per un totale di 5 h per 16 docenti);
- Summer school rete WEEC Italia 2022 "Educazione, Comunità, Territorio: costruire comunità educanti", rivolta a insegnanti, educatori, personale di enti e istituzioni che svolgono attività nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ruolo CIREA: co-organizzazione e docenza) (40 partecipanti);
- corso di formazione “Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 a scuola” rivolto ai docenti dell’ITET “A. Capitini” di Perugia (3 lezioni e 3 laboratori di progettazione per un totale di 15 ore per 120 docenti).

5) Una proposta nella forma di convegno diffuso dal titolo “Le lezioni del Sisma Emilia 2012” a cui ha preso parte come docente un professore del nostro dipartimento.

Grafico relativo alle tipologie delle attività di Public Engagement, Formazione Continua e Orientamento in Ingresso archiviate sulla Piattaforma SCVSA per il 2022



CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

Il numero di 250 attività realizzate nel 2019 appare ancora lontano anche quest'anno in cui si sono in buona parte ripristinate le condizioni pre-pandemia e, anzi, alcune innovazioni introdotte durante i periodi di chiusura al pubblico e sospensione delle proposte in presenza avrebbero potuto ulteriormente aumentare l'offerta. Si può però rilevare che le modalità di archiviazione non sono del tutto riprodotte in modo uguale anno dopo anno. Per esempio, alcune attività archiviate un anno in modo distinto possono risultare, in un altro, raggruppate in una unica con più date e con diversi contenuti per data, e viceversa. Questo ovviamente fa variare il numero di attività al momento della lettura del dato prelevato dalla piattaforma, sebbene nel concreto il contributo nell'ambito del PE sia di fatto lo stesso. In ogni caso, come già precisato, il target di 200 attività fissato nel Piano Strategico di Dipartimento è stato pressoché raggiunto anche se ci si è fermati di poco al di sotto. Così pure sono stati raggiunti anche tutti gli altri 3 target fissati per i corrispondenti indicatori.

Pur avendo raggiunto e superato il target relativo alla percentuale di personale del Dipartimento coinvolto nella realizzazione di attività di PE, Formazione Continua e Orientamento in ingresso, si ritiene che, anche per una più omogenea distribuzione degli impegni, sarebbe opportuna una partecipazione ancora più ampia, per esempio in occasioni come la Notte europea della Ricerca o nel sostenere progetti con le scuole le cui richieste si fanno sempre più numerose e la cui realizzazione è sempre più sollecitata dall'ateneo, a sua volta indirizzato dal ministero. Da questo punto di vista è auspicabile anche il coinvolgimento di docenti e personale TA entrati recentemente a far parte del dipartimento nei confronti dei quali è opportuno fare opera di sensibilizzazione sulla necessità e importanza di contribuire in questo settore. Così pure va evidenziato che ci sono docenti che non propongono mai e nemmeno partecipano mai ad attività di PE.

Si spera che al più presto possano ripartire ad opera del Ministero i Piani nazionali Lauree Scientifiche, anche per la necessità di avere a disposizione fondi dedicati alla realizzazione di attività che le nuove forme di finanziamento ministeriali per l'orientamento non prevedono, come formazione/aggiornamento degli insegnanti e attività laboratoriali prolungate nel tempo nella forma di stage, da sempre molto apprezzate da insegnanti e studenti delle scuole.

Tabella con analisi SWAT tratta dal Piano Strategico di Dipartimento 2022-2024 relativa alle attività di Public Engagement e Formazione Continua

S	FORZA	W	DEBOLEZZA
	Tradizionale propensione di buona parte del personale ad attività di PE e formazione continua		Una parte del personale non particolarmente propenso ad organizzare o farsi coinvolgere nell'organizzazione di attività ed eventi con finalità di Public Engagement
	Abituale numero elevato di attività in ambito di PE e formazione continua		Perdurante assenza di finanziamenti specifici per attività di PE
	Ambienti e attività del Dipartimento abitualmente di grande attrattività verso il pubblico		Scarso riconoscimento delle attività di PE
	Propria piattaforma di archiviazione a supporto delle attività di PE		Mancanza di una commissione dipartimentale dedicata
	Presenza di quattro progetti PLS		Sostanziale assenza dell'uso di strumenti per la valutazione/espressione di gradimento da parte dei destinatari delle attività
	Presenza del Laboratorio CIREA		
	Aumentata dimestichezza e abilità nell'uso da parte del personale di strumenti tecnologici per la realizzazione di seminari e incontri telematici che permettono di raggiungere un pubblico molto vasto		
O	OPPORTUNITÀ	T	MINACCE
	Generale interesse da parte del pubblico non specialistico e da parte degli studenti delle scuole nei confronti degli argomenti oggetto delle ricerche e dei corsi di studio che fanno riferimento al Dipartimento		Perdurare di condizioni che limitino le attività di PE e formazione continua in presenza di tipo laboratoriale/sperimentale che contraddistinguono le discipline del Dipartimento
	Attenzione crescente da parte della società nei confronti dello sviluppo sostenibile, dell'economia circolare, del riciclo, delle fonti rinnovabili		

Rifacendosi all'analisi SWAT inserita nel Progetto Strategico di Dipartimento, si ritiene necessario reiterare la proposta di costituire una commissione che coordini, sovrintenda e stimoli la realizzazione di attività in questo contesto. PE, Formazione Continua e Orientamento in ingresso costituiscono ormai in modo strutturale e definitivo una parte fondamentale della missione complessiva delle Università, pertanto si pensa che il Dipartimento si debba dotare di organismi e strumenti che se ne occupino al pari di quanto già fatto per la Didattica e la Ricerca.

Si rimarca il perdurare dell'assenza nella dotazione dipartimentale di fondi dedicati a questo tipo di attività.

È importante caratterizzare il più possibile le attività all'insegna della sostenibilità, in accordo anche con le strategie dell'ateneo.

Si punterà a rendere sempre più abituale l'utilizzo di strumenti per valutare il livello di gradimento delle attività proposte. Sarà poi necessario fare uso degli esiti di queste rilevazioni per migliorare quanto più possibile la qualità delle nostre proposte focalizzando sempre meglio le reali necessità e le richieste di coloro a cui intendiamo rivolgerci. Per la realizzazione di questi strumenti andrà tenuto conto dell'architettura di ateneo per la *Customer Satisfaction* interfacciandosi con il gruppo di lavoro di ateneo.

Sulla procedura di archiviazione, la discrepanza dei dati ritrovati sulle due piattaforme pone effettivamente un problema ed è necessario chiedersi se la doppia archiviazione sia praticabile. Dal punto di vista della praticità e facilità di utilizzo, la piattaforma dipartimentale è sicuramente migliore. Essa inoltre permette la catalogazione di alcune attività non registrabili con la piattaforma IRIS-RM, come già specificato sopra. D'altra parte l'archiviazione su questa seconda piattaforma è necessaria in quanto richiesto dall'ateneo. Senz'altro poi, la piattaforma dipartimentale permette una lettura dei dati molto più semplice, che risulta particolarmente utile in occasione di rendicontazioni come la preparazione di questa stessa relazione annuale. È quindi necessario riflettere e decidere come Dipartimento su quale sia la modalità migliore di procedere tenendo conto di vincoli, vantaggi e svantaggi associati all'una e all'altra piattaforma.

In ogni caso è opportuno puntare ad una archiviazione che sia il più possibile regolare nel tempo. Una rilevazione fatta a fine novembre su entrambe le piattaforme, oltre ad evidenziare già allora l'assenza di allineamento dei dati contenuti nell'una e nell'altra, aveva infatti contato un numero di attività risultato poi essere intorno alla metà di quelle archiviate a fine anno dopo l'invio di un sollecito da parte del Delegato del Direttore.

Indicazioni ulteriori sulle azioni da intraprendere per il 2023 potranno venire dal prossimo Piano Integrato di Attività e Organizzazione - PIAO - 2023-2025 nel quale dovrebbero essere presenti alcuni punti specifici per l'ambito di PE.