UNIVERSITÀ
DI PARMA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIMICHE,
DELLA VITA E DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
DIPARTIMENTO 2018 2023
DI ECCELLENZA 2022 2027

RELAZIONE ANNUALE DELLA DIDATTICA

ANNO 2025

Gli obiettivi di AQ del Dipartimento SCVSA per il 2025 sono stati approvati nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 05 dicembre 2024 (Verbale CdD n.17/2024) e sono pubblicati nella sezione dedicata alla "Qualità del Dipartimento" presente sul sito dipartimentale (https://scvsa.unipr.it/assicurazionequalita). Per quanto riguarda la Didattica, il PQD ha proposto l'obiettivo "**Consolidamento e monitoraggio dei processi di AQ della Didattica a livello dipartimentale**".

Il PQD supportato dalla Commissione didattica e dal Servizio per la Qualità della didattica, ha monitorato il consolidamento e l'efficacia dei processi AQ implementati dai Corsi di Studio del Dipartimento, anche facendo riferimento agli indicatori/target riportati nel piano strategico dipartimentale 2025-27. Tra dicembre 2025 e gennaio 2026 sono stati calendarizzati gli incontri con il Servizio per la Qualità della didattica, con il Presidente della CPDS, con gli Studenti Rappresentanti nei diversi organi del Dipartimento.

Complessivamente, l'esito del monitoraggio ha evidenziato una buona implementazione dei processi AQ in ambito didattico pur evidenziando alcune criticità per le quali sono state proposte, dove possibile, azioni correttive.

La prima parte del rapporto (sezione A) si riferisce ai processi AQ che hanno coinvolto in modo specifico il Servizio per la Qualità della didattica del Dipartimento (sezione A.1), i Rappresentanti degli Studenti nei vari organi dipartimentali (sezione A.2) e la CPDS (sezione A.3). Nella seconda parte (sezione B) si è fatto riferimento ai processi che hanno coinvolto tutti gli attori dell'AQ in ambito didattico per il processo di consolidamento e monitoraggio dei processi di AQ della Didattica a livello dipartimentale. Nell'ultima sezione (sezione C) sono commentati i risultati della verifica degli indicatori riportati nel piano strategico dipartimentale 2022-2024 per quanto concerne la didattica.

Sezione A

A.1 Incontri con il Servizio per la Qualità della Didattica (Verbale PQD N.2/2026 del 23/01/26)

Come ogni anno, il PQD effettua dei monitoraggi per evidenziare possibili criticità nel settore amministrativo, in particolar modo nell'area didattica. Dagli incontri con il **Servizio per la Qualità della didattica** è emerso che le principali criticità segnalate nel 2024 non sono state superate, in linea con quanto emerso dalla consultazione delle parti interessate del Dipartimento (fonte documentale: verbale PQD n. 02/2026 del 23/01/26).

A) **Criticità**: Rispetto all'anno scorso **persiste il problema della carenza di personale.** Attualmente il Servizio per la Didattica conta 6 unità di personale, che deve far fronte alle attività connesse con 15 Corsi di Studio del Dipartimento, a cui si aggiungono altre attività legate ai 5 Dottorati, 2 Master, 1 corso di Perfezionamento e altre attività di formazione post laurea. **Suggerimento**: con una o più unità di personale dedicate ai servizi alla didattica sarebbe possibile organizzare le attività in modo più razionale, migliorandone efficienza e qualità. Attualmente la carenza di personale costringe a gestire prevalentemente urgenze e attività operative. L'inserimento di una risorsa aggiuntiva consentirebbe anche di concentrarsi sulla cura della qualità della didattica e di svolgere con maggior continuità le funzioni relative ai processi di miglioramento. Inoltre, in uno scenario prossimo ma non troppo lontano, un'unità di personale con consolidata esperienza e competenze maturate nel tempo raggiungerà l'età pensionabile. Per evitare che tale uscita determini un ulteriore appesantimento dell'ufficio, è auspicabile che la nuova risorsa venga assegnata in tempi brevi, così da poter garantire un adeguato periodo di affiancamento e trasferimento delle conoscenze. Un inserimento tempestivo permetterebbe infatti di preservare la continuità operativa e il funzionamento dei servizi.

B) **Criticità**: **Permane il problema del reperimento delle aule** non solo per lo svolgimento delle lezioni, ma anche degli esami. La problematica è particolarmente evidente per quei corsi con oltre 100 studenti che richiedono aule con capienze elevate che devono essere richieste al di fuori del Dipartimento. Infatti, il sistema di prenotazione degli spazi al di fuori del Dipartimento rimane sempre molto "difficoltoso" perché richiede una costante attività di interfaccia tra gli uffici di riferimento dei diversi Dipartimenti. Un periodo particolarmente critico è quello delle sessioni straordinarie quando non viene prevista la sospensione delle lezioni.

   Suggerimento: Si suggerisce la sospensione delle lezioni durante le sessioni straordinarie.

C) **Criticità**: Il Servizio per la Qualità della Didattica segnala, come l'anno scorso, che sarebbe necessario **semplificare molte procedure burocratiche** che richiedono l'intervento di diversi Uffici dell'Ateneo.

   Suggerimento: coinvolgere personale del dipartimento che conoscendo in dettaglio la realtà locale può in modo costruttivo contribuire a semplificare le diverse procedure provenienti dagli uffici centrali.

Criticità risolta: il rilascio delle firme digitali non è più a carico del servizio per la qualità della Didattica ma viene ora gestito da personale con competenze informatiche (helpdesk).

A.2 Incontri con i rappresentanti degli studenti coinvolti nei diversi organi del Dipartimento (Verbale PQD N.2/2026 del 23/01/26)

Dal sondaggio sulle criticità e dagli incontri con i rappresentanti degli studenti coinvolti nei diversi organi del Dipartimento (riunione dei rappresentanti degli studenti del 5/12/2025 presso il Plesso di Chimica) sono emerse **diverse criticità, in gran parte già segnalate negli anni precedenti**. Tali problematiche risultano coerenti con quanto evidenziato anche dai **Presidenti dei CdS** (attività N.1), dalla **CPDS** (attività N.2) e dal **Servizio per la Qualità della didattica** (attività N.4).
Le principali criticità riguardano **l'assegnazione delle aule e problemi infrastrutturali** diffusi nei diversi plessi. In particolare, una problematica ricorrente, già riscontrata negli anni precedenti, è rappresentata **dall'inadeguata termoregolazione delle aule**, che interessa numerosi spazi del campus e non solo quelli già oggetto di segnalazione in passato (ad esempio l'aula N del Plesso di Chimica o alcune aule del Plesso di Scienze della Terra). I problemi precedentemente riscontrati in alcune aule del Plesso di Farmacia (in particolare l'Aula E) sembrano invece essersi risolti.
Per quanto riguarda il **Plesso di Chimica**, gli studenti segnalano una temperatura generalmente troppo bassa in tutto l'edificio, con particolare criticità nell'Aula Magna e nell'aula N, entrambe caratterizzate da un'elevata presenza di studenti. Nell'aula A+B dello stesso plesso si riscontrano inoltre problemi al sistema audio, che non funziona in modo adeguato. Gli studenti evidenziano anche che i continui lavori all'interno dell'edificio riducono la disponibilità di spazi idonei allo studio individuale, sia in termini di tranquillità sia di condizioni termiche. Si segnala infine la mancanza di adeguate vie di accesso per persone con disabilità motorie.
Nel **Plesso di Scienze della Terra** persistono problemi di termoregolazione che, nonostante un miglioramento registrato lo scorso anno, risultano nuovamente evidenti in diversi corridoi (C, D, E e corridoio centrale), quest'ultimo utilizzato anche come aula studio. Gli studenti richiedono inoltre il miglioramento dei banchi nell'aula D (Dente C). All'esterno del plesso viene ribadita l'inadeguatezza dell'area parcheggio, caratterizzata da buche, assenza di drenaggio dell'acqua e mancanza di segnaletica orizzontale; l'apertura del cantiere per lavori di manutenzione straordinaria ha ulteriormente peggiorato una situazione già critica. Si segnala anche l'assenza di un collegamento diretto tramite autobus tra la fermata di Ingegneria e il Plesso di Scienze della Terra, nonostante la presenza di una fermata presso il parcheggio del CUS.
Per quanto concerne il **Plesso di Cascina Ambolana**, gli studenti sottolineano una criticità segnalata da anni relativa all'insufficiente numero di prese elettriche nelle aule, non adeguato alle attuali esigenze didattiche fortemente basate sull'uso di computer portatili e dispositivi elettronici, anche per attività di gruppo. Analoghe problematiche relative alla carenza di prese elettriche si riscontrano anche nel Plesso di Chimica. Nel Plesso di Cascina Ambolana viene inoltre segnalato che, nell'aula studio, il numero di sedie è inferiore ai posti disponibili, anche a causa della presenza di sedie danneggiate non sostituite nonostante le segnalazioni. Si rileva inoltre che alcune aule (C e D) e l'aula G, utilizzata per il corso di Scienze dei Materiali, risultano inadeguate per capienza; in particolare l'aula G, insieme all'aula F, presenta anche problemi di termoregolazione.
Nel **Plesso di Bioscienze**, in particolare nell'Aula 5, oltre ai reiterati problemi di riscaldamento, gli studenti segnalano la presenza di sole due prese a muro, insufficienti per la ricarica dei dispositivi utilizzati durante le lezioni. Viene inoltre lamentata la scarsità di parcheggi nelle vicinanze del plesso.
Un'ulteriore criticità trasversale, segnalata dagli studenti e già evidenziata anche dalla CPDS nell'incontro con il PQD, riguarda la riduzione degli spazi per lo studio individuale nei plessi di Chimica e di Scienze della Terra a seguito della chiusura delle biblioteche dipartimentali. Gli studenti richiedono inoltre la possibilità di prenotare aule da utilizzare per lavori di gruppo o per esercitazioni in preparazione degli esami.

Infine, gli studenti sottolineano l'importanza di migliorare la sicurezza dei collegamenti tra i diversi plessi del Campus e le fermate degli autobus. In particolare, viene richiesto un attraversamento pedonale su viale delle Scienze, all'uscita dello stradello Don Antonio Moroni, per consentire un accesso più sicuro alla pista ciclabile e alla fermata dell'autobus presso l'ingresso "Scienze e Tecnologie", nonché la realizzazione di un marciapiede su viale delle Scienze (lato opposto alla pista ciclabile) per agevolare gli spostamenti degli studenti.

A.3 Monitoraggio delle attività della CPDS (Verbale PQD n.2/2026 del 23/01/2026).

La griglia di valutazione della relazione della CPDS_2024 richiesta dal PQA è stata regolarmente predisposta (Verbale PQD N.2/2025 del 13/03/25). Analogamente, la griglia della relazione della CPDS_2025 è stata compilata nel mese di gennaio 2026 (Verbale PQD N.3/2026 del 30/01/26).
Il PQD ha inoltre organizzato un incontro il giorno 16 gennaio 2026 con il Prof. Corrado Rizzoli, nuovo Presidente della CPDS del Dipartimento (fonte documentale: verbale PQD N.2/2026). Dall'incontro risulta che Indicatori SMA e OPIS in generale sono buoni. Linee guida dei casi critici sono seguite e i singoli casi critici sono in numero limitato. Inoltre, lo sfasamento temporale auspicato dalla CPDS nel 2024 è stato risolto e attualmente l'invio della relazione della CPDS (dicembre) è anticipata rispetto alla relazione del PQD (gennaio dell'anno successivo). Tuttavia, dall'incontro è emerso che molte delle criticità evidenziate nel 2024, sono ancora attuali. Di seguito vengono riassunte le principali criticità:

A) **Criticità**: **Termoregolazione e gestione delle Aule**. Come evidenziato anche dalle schede di monitoraggio dei CdS (**attività N.1**), dagli incontri con i rappresentanti degli studenti coinvolti nei diversi organi del Dipartimento (**attività N.3**) e con il Servizio per la Qualità della Didattica (**attività N.4**), anche la CPDS segnala criticità nella gestione delle aule del Dipartimento, problemi a livello delle infrastrutture di Ateneo, che penalizzano l'organizzazione dei CdS del Dipartimento. Nonostante alcuni miglioramenti (soprattutto al plesso di Chimica e di Geologia) il problema della termoregolazione persiste.
B) **Criticità: Mobilità all'interno del campus**. Dagli OPIS risulta che essendo la didattica del dipartimento distribuita in diversi plessi, ne consegue che gli studenti debbano spostarsi per seguire le lezioni all'interno del campus, incontrando problematiche come sovraffollamento di autobus e viabilità interrotte. Ancora maggiore la problematica per studenti con disabilità fisiche. Tutto questo in parte dovuto ai lavori antisismici che hanno complicato una situazione non perfetta. **Suggerimento:** prevedere una navetta elettrica, una circolare che passi solo all'interno del campus continuamente.
C) **Criticità: Mancanza di prese elettriche e di spazi per consumare il pasto**. Gli studenti della CPDS fanno notare ancora (criticità presente anche negli anni precedenti) la necessità di adeguare le aule con un numero sufficiente di prese elettriche indispensabili per i loro dispositivi elettronici (computer, tablet, cellulari). Persiste, inoltre, la ridotta disponibilità di spazi per gli studenti per consumare il pasto. Questi aspetti sono molto importanti perché le criticità legate agli spazi ed ai servizi possono condizionare la scelta degli studenti di iscriversi ai CdS dell'Ateneo di Parma, come prima esperienza, ma soprattutto come continuazione del percorso formativo.

Inoltre, si rilevano alcune criticità di natura tecnica:

D) **Criticità**: **Scaricamento degli OPIS da Pentaho**: la piattaforma risulta estremamente poco fruibile, richiedendo di scaricare singolarmente ogni singolo file (sono più di 300). Accesso alla piattaforma è consentito anche ai neo membri della CPDS. **Suggerimento:** creare un vademecum per i nuovi membri per semplificare l'accesso ai files.
E) **Criticità**: **Rinnovo frequente dei membri della CPDS**. Il frequente rinnovo dei membri della CPDS, in particolare della componente studentesca, rende complicato la pronta sostituzione all'interno di ogni CdS, portando al rischio di non avere un membro per diversi mesi. **Suggerimento:** le scadenze dei membri della CPDS può essere monitorato grazie alla piattaforma *scvsa-servizi*.

Anche quest'anno il Presidente della CPDS suggerisce di organizzare durante l'anno incontri tra tutte le diverse componenti del Dipartimento perché solo da un confronto più diretto possono essere evidenziate in maniera efficiente criticità nel sistema di gestione dei processi di AQ dipartimentali e identificare possibili soluzioni. Nello specifico, si suggerisce di inserire un incontro con la Commissione Didattica di Dipartimento per cercare di risolvere alcune criticità relative alla Gestione delle Aule, degli spazi e di sicurezza, che vengono di seguito descritti. Inoltre, si propone un incontro aggiuntivo con il PQD alla fine del primo semestre per una analisi a metà anno degli OPIS. **.**

Sezione B

Per svolgere l'attività N.1 prevista nell'azione 1.1 degli Obiettivi 2025 del PQD sulla Didattica, è stato richiesto ai Presidenti dei CdS incardinati nel Dipartimento di **compilare una scheda di monitoraggio**, la cui struttura è stata aggiornata nel 2025 dal PQD. I risultati del monitoraggio sono riportati in dettaglio nel verbale PQD n.2/2026 del 23/01/2026 e relativo **allegato 1 Scheda di monitoraggio dei CdS**.

Tutti i Corsi di Laurea del Dipartimento hanno compilato e inviato, entro i tempi indicati, le schede di monitoraggio fornendo i dati richiesti.

Dall'analisi delle schede dei CdS è stato messo in evidenza **un buon livello di implementazione del sistema di gestione di AQ della Didattica**. Tutti i CdS del Dipartimento hanno discusso in Consiglio di Corso di Studio (CCS) i contenuti delle riunioni del Gruppo di Riesame; tutti i CdS hanno effettuato, dopo la loro eventuale rilevazione, la discussione delle criticità emerse, in particolare dalla compilazione degli OPIS da parte degli studenti; in alcuni casi sono state attuate azioni di coordinamento didattico tra gli insegnamenti. In particolare, per alcuni CdS ad alta numerosità di studenti, si rileva **ancore il permanere di criticità legate al numero e all'adeguatezza delle strutture (aule, laboratori, sale studio)** per la collocazione delle classi durante le attività didattiche. Inoltre, tutti i CdS hanno analizzato in occasione della redazione della SMA e della SUA-CdS gli indicatori forniti dall'Ateneo. Si rileva che **buona parte dei CdS ha analizzato in CCS gli esiti delle schede di valutazione dei tirocini redatte dagli studenti e dalle aziende ospitanti**. Per alcuni CdS sono state rilevate, come già accaduto nel 2024, alcune **problematiche nella gestione dei Tirocini a causa del divario tra domanda** (numero di studenti che necessitano di svolgere il tirocinio di tesi) **e offerta** (numero di posti realmente disponibili). In alcuni casi, viene segnalato che l'attivazione dei tirocini esterni risulta talvolta problematica per la **complessità delle procedure amministrative cui le aziende o gli enti esterni devono ottemperare**.

Si evidenzia che **tutti i Comitati d'Indirizzo (CdI) si sono riuniti almeno una volta nel 2025 o la riunione è stata calendarizzata immediatamente dopo la data di consegna delle Schede di Monitoraggio e comunque entro il mese di dicembre 2025.** Ciò comporta il superamento della criticità rilevata nel 2024. Tale criticità sembra riproporsi ad anni alterni, infatti era stata evidenziata già nel 2022 e, successivamente, superata nel 2023.

Le schede di monitoraggio hanno permesso di valutare facilmente gli **indicatori strategici per la Didattica e l'Internalizzazione**, il cui monitoraggio è stato richiesto dal PQA. Alcuni CdS hanno evidenziato criticità e segnalato di aver discusso in CCS possibili soluzioni e azioni correttive per far fronte ad alcuni indicatori sottosoglia.

Le schede di monitoraggio hanno permesso anche di verificare che i CdS hanno discusso in CCS gli esiti degli OPIS, tenendo in considerazione le "Linee guida per il supporto ai Presidenti dei Consigli di Corso di Studio nella gestione delle valutazioni critiche sulla didattica".

Per quanto riguarda i parametri relativi ad ingresso, percorso e uscita degli studenti del Dipartimento si è fatto riferimento ai dati presenti sulla piattaforma Pentaho.

Dati relativi al percorso

Per i **Dati relativi all'ingresso** sono qui considerati gli **immatricolati generici** riportati nelle tabelle Pentaho S02R1,1b (per L e LM rispettivamente), e vengono riportati nella tabella, che comprende anche i due anni precedenti per valutare le statistiche relative ai laureati in corso.

Per i **dati relativi al percorso** sono prospettati i dati aggregati, distinti per LT e LM, per il Dipartimento relativi agli **Abbandoni** per anno di corso (S04R01 Pentaho) negli AA 22/23, 23/24 e 24/25. Per il primo anno viene riportato in parentesi il valore percentuale di abbandoni rispetto agli immatricolati generici (indicatore Pentaho S02R1,1b)

LT	Immatricolati generici	I anno	II anno	III anno
AA 20-21	549			
AA 21-22	597	254 (38%)	49	69
AA 22-23	578	220 (34%)	42	66
AA 23-24	517	150 (26%)	26	26
AA 24-25	490	124 (25%)	21	17

Fonte dei dati Piattaforma Pentaho indicatore S04R01

LM	Immatricolati generici	I anno	II anno	
AA 20-21	402			
AA 21-22	360	39 (11%)	20	
AA 22-23	327	24 (7%)	19	
AA 23-24	293	24 (8%)	12	
AA 24-25	283	9 (3%)	11	

Fonte dei dati Piattaforma Pentaho indicatore S04R01

Il numero di immatricolati generici è in costante flessione nel triennio in esame. Contemporaneamente il numero di abbandoni al primo anno di laurea triennale è diminuito nel corso del triennio, e sembra stabilizzato attorno al 25%. Dall'analisi del dettaglio emerge che i CdS più colpiti dagli abbandoni al primo anno sono quelli in area biologica e chimica, potenzialmente influenzati dallo scorrimento delle graduatorie di ingresso ai corsi di area medica. Gli abbandoni per gli anni successivi sono in media circa 3 per CdS, valore ritenuto non significativo ai fini di una valutazione critica, e in calo rispetto al triennio precedente.

Dati relativi all'uscita

La tabella sottostante riporta il numero dei **laureati in corso nel triennio dal AA 22-23 al AA 24-25** ripartiti tra lauree e lauree magistrali. In parentesi la percentuale di laureati in corso rispetto agli immatricolati generici della coorte.

	Lauree triennali	Lauree magistrali
AA 21-22	172	187
AA 22-23	150 (27%)	171 (48%)
AA 23-24	133 (22%)	114 (35%)
AA 24-25	137 (24%)	92 (31%)

Fonte Piattaforma Pentaho Indicatore S03Report3

Si evidenziano due criticità: solo un quarto degli studenti triennali riesce a conseguire la laurea nei tempi previsti; solo un terzo degli studenti magistrali conclude gli studi entro la durata del corso, e il dato è in diminuzione nel triennio.

Dall'analisi dell'**Opinione Laureati** 2024 risulta un buon grado di soddisfazione per i CdS nel loro insieme (per le LT 95.2%; per le LM 92,8%) con il 62,6% di laureati triennali che intende proseguire in una LM del nostro Ateneo. Il 75% dei laureati magistrali si iscriverebbe allo stesso corso del nostro Ateneo.

Per quanto riguarda l'occupazione dei laureati ad 1 anno dalla laurea, 71.1% dei laureati in una LT è iscritto ad una LM (il 40% reputa poco efficace il titolo conseguito per trovare un lavoro) con un tasso di occupazione del 23 %; il tasso di occupazione dei laureati magistrali è del 80.2% e il 72,4% degli intervistati reputa la laurea conseguita molto efficace per svolgere l'attuale lavoro.

Fonte Report AlmaLaurea 2024

Considerazioni generali sui dati della sezione B

- Complessivamente nel triennio è stata osservata una contrazione delle immatricolazioni sia per le LT che per le LM.

- Un quarto degli immatricolati generici alle lauree triennali abbandona il CdS al primo anno

- La percentuale di laureati in corso è bassa sia per i CdS triennali sia per i CdS magistrali

- il grado di soddisfazione del proprio percorso universitario (espresso sia dai laureati triennali che quelli magistrali) e il tasso di occupazione dei laureati magistrali risulta positivo

Sezione C

È stata effettuata la verifica degli indicatori in ambito didattico descritti nel Piano Strategico dipartimentale 2025-2027 per le diverse azioni messe in atto, monitorando l'andamento nel corso dell'intero triennio. Questo è previsto dall'Attività n 5, Obiettivo strategico PPR4_AQ1_SCVSA: *Consolidamento e monitoraggio dei processi di AQ della Didattica a livello dipartimentale*, indicato tra gli Obiettivi del PQD per il 2025.

Obiettivo strategico D1_SCVSA: Accrescere la dimensione internazionale della didattica di Dipartimento

Tale obiettivo è collegato all'obiettivo strategico D1 del PSA 2025-2030.

Indicatori individuati nel PSD:

ID11_SCVSA – Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale") – FONTE: Anagrafe Nazionale Studenti CMI SCVSA, U.O. Relazioni Internazionali e EUGreen, Erasmus

ID12_SCVSA – Numero di insegnamenti erogati in lingua estera sul totale degli insegnamenti dell'anno accademico – FONTE: Banca dati SUA – CdS

Indicatore	Valore 2023	Obiettivo 2025	Osservato 2025	Obiettivo 2026	Osservato 2026	Obiettivo 2027	Osservato 2027
ID11_SCVSA	0.015	0.015	**0.010**	0.015		> 0.015	
ID12_SCVSA	0.046	> 0.046	**0.096**	> 0.046		=	

Commento:

Il numero di CFU conseguiti all'estero, o attraverso mobilità virtuale, risulta per l'anno 2025 sotto al valore auspicato. L'attuale situazione geopolitica non depone a favore di una facile incentivazione ad una maggiore mobilità, e si osserva un calo percentualmente simile dei CFU conseguiti in mobilità anche per altri dipartimenti dell'Ateneo, anche se non per tutti (fonte: PS2025-2030_valori_dipartimenti_2025_aggiornato_al_23_02_2026 da U.O. Programmazione e Controllo di Gestione). L'attivazione della Laurea Magistrale (International Joint Degree) in Sustainable Urban and Agricultural Ecosystems Transitions (SUSTAIN) potrebbe contribuire ad incentivare la mobilità internazionale, anche in forma virtuale.
Il numero di insegnamenti in lingua inglese è stato aumentato oltre il valore atteso.

Obiettivo strategico D2_SCVSA: Promuovere offerta formativa interdisciplinare, inclusiva, innovativa e internazionale
Tale obiettivo è collegato all'obiettivo strategico D2 del PSA 2025-2030

Indicatori individuati nel PSD:
ID21_SCVSA Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno – FONTE: Anagrafe Nazionale Studenti

Indicatore	Valore 2023	Obiettivo 2025	Osservato 2025	Obiettivo 2026	Osservato 2026	Obiettivo 2027	Osservato 2027
ID21_SCVSA	0.389	0.389	**0.497**	0.389		> 0.389	

Commento:
La percentuale di studenti con carriera regolare secondo ID21 è superiore a quanto atteso come obiettivo per il 2025, nonostante i dati sul percorso ricavati da Pentaho e commentati nella sezione B evidenzino una certa criticità nell'inizio carriera e nel proseguimento degli studi. I dati dell'indicatore ID21 infatti non considerano gli studenti rinunciatari.

Obiettivo strategico D3_SCVSA: Riqualificare i servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
Tale obiettivo è collegato all'obiettivo strategico D3 del PSA 2025-2030

Indicatori individuati nel PSD:
ID31_SCVSA – Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio – FONTE: ALMALAUREA
ID32_SCVSA – Proporzione di Laureati magistrali occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) – FONTE: ALMALAUREA
ID33_SCVSA - Grado di soddisfazione degli studenti con DSA/BES nei confronti delle iniziative intraprese a supporto delle attività didattiche – FONTE: CAI – Centro Accoglienza e Inclusione

Indicatore	Valore 2023	Obiettivo 2025	Osservato 2025	Obiettivo 2026	Osservato 2026	Obiettivo 2027	Osservato 2027
ID31_SCVSA	94	>=92	**94**	>=92		>=92	
ID32_SCVSA	72.9	>=70	**80**	>=70		>=70	
ID33_SCVSA	ND	>=70	ND	>=70		>=70	

Commento:
I dati sulla soddisfazione e sull'occupabilità rispecchiano gli obiettivi per il 2025. Si rileva che l'indicatore ID33 non è stato reso disponibile per tre anni consecutivi.

Obiettivo strategico PPR6_SCVSA – Potenziare la professionalità del personale docente e tecnico amministrativo

Tale obiettivo è collegato all'obiettivo strategico PPR6 del PSA 2025-2030

Indicatori individuati nel PSD:

IPPR61_SCVSA –Adeguatezza e consistenza dei percorsi di formazione e aggiornamento professionale (numero di ore di formazione per tipologia di attività formativa rapportate ai diversi ruoli) del personale Docente

Indicatore	Media 2022-2023	Obiettivo 2025	Osservato 2025	Obiettivo 2026	Osservato 2026	Obiettivo 2027	Osservato 2027
IPPR61_SCVSA	0.552	>2	**1.03**	>2		>4	

Commento:

Le ore di formazione individuale nell'anno solare 2025 sono raddoppiate rispetto alla media del biennio considerato come valore iniziale, avvicinandosi alla media di ateneo (1.48), ma sono inferiori al valore definito come obiettivo per il 2025. E' da rilevare che il parametro si riferisce alle attività di formazione organizzate dall'ateneo, senza includere le attività di carattere disciplinare a cura dei singoli CdS.