RELAZIONE SU ATTIVITÀ DI PUBLIC ENGAGEMENT E FORMAZIONE CONTINUA 2024

Per l'ambito Public Engagement e Formazione Continua, nel quale si include anche l'Orientamento in ingresso, il Dipartimento ha una Delegata del Direttore che si avvale del supporto di una unità di personale tecnico, fino ad ora individuata nella Sig.ra Alessandra Puglisi, e del supporto del Sig. Guido Giombi, in qualità di referente dipartimentale della piattaforma IRIS-RM.

Nel 2024 è stata costituita la Commissione di dipartimento per il public engagement (verbale CdD del 13/06/2024), così costituita:

-Prof.ssa Cristina Sissa, delegata del Direttore per l'orientamento in ingresso e la promozione e diffusione della cultura scientifica
-Prof. Francesco Sansone, referente PLS Chimica
-Prof.ssa Cristina Menta, referente PLS SNA
-Prof.ssa Ada Ricci, referente PLS Biologia e Biotecnologie
-Prof. Roberto Francese, referente PLS Geologia
-Dott.ssa Cristina Castracani, rappresentante per i progetti di Citizen Science
-Prof.ssa Laura Baldini, referente di area (CHIM) per Notte della Ricerca e Researchers@School
-Prof.ssa Annamaria Buschini, referente di area (BIO) per Notte della Ricerca e attività Researchers@School
-Prof.ssa Luciana Mantovani, referente di area (GEO) per Notte della Ricerca e attività Researchers@School
-Dott.ssa Antonella Bacchiorri, referente del laboratorio CIREA
-Prof.ssa Elena Maestri, referente per i rapporti con EU Green
La Commissione ha il compito di coordinare le iniziative per la diffusione della cultura scientifica e il public engagement; coordinare le attività mirate alla promozione delle vocazioni di ambito scientifico in collaborazione con le Scuole (ad esempio il Piano Lauree Scientifiche o iniziative analoghe) e le attività di orientamento non specifiche dei singoli corsi di laurea (quali, ad esempio, la settimana stem, percorsi di orientamento che prevedano attività trasversali ai corsi di laurea, ecc.)

La presente relazione, come negli anni precedenti, si basa in larga parte sui dati raccolti nell'archivio dedicato della piattaforma dipartimentale SCVSA servizi (https://scvsa-servizi.campusnet.unipr.it/do/pubeng.pl/Search) e in misura minore su quelli presenti sulla piattaforma Cineca IRIS RM. Dalla piattaforma IRIS-RM non è infatti possibile scaricare ed elaborare le informazioni relative tutti i campi (es: campo relativo agli strumenti di valutazione); questa piattaforma non consente il monitoraggio delle attività di formazione continua (che per il nostro dipartimento sono rilevanti), e la compilazione è abbastanza complicata. L'utilizzo della piattaforma SCVSA servizi è un tentativo di rimedio ai problemi citati: la compilazione è più semplice, si possono inserire anche le attività di formazione continua, e tenere traccia

dell'utilizzo di strumenti di monitoraggio. La duplicazione delle informazioni non è in generale una buona pratica, ma al momento (e fino a quando non avremo una piattaforma ufficiale davvero fruibile), risulta il modo più efficace per monitorare le attività di public engagement e formazione continua del dipartimento SCVSA.

Nell'allegato a questa relazione, riportato in calce, è mostrata la tabella di monitoraggio degli indicatori di public engagement nel periodo 2022-2024.

Per l'anno in esame, sulla piattaforma SCVSA servizi risultano archiviate 159 attività di cui 13 nel quadro *Formazione Continua* . Alcune delle attività, così come sono state registrate da chi le ha realizzate, raccolgono in realtà più eventi portati a termine con modalità e/o destinatari differenti e/o replicati in più date. Il numero di 159, quindi, in parte non restituisce del tutto il reale impegno del personale nel contesto del PE, dell'Orientamento in ingresso e della Formazione Continua.

Tabella delle attività per categoria per anno dalla piattaforma SCVSA servizi

(dati al 31 dicembre 2024, aggiornati al 10 febbraio 2025)

Quadro	**Categoria**	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2020**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2015**	**Totale**
Formazione continua	PCTO	**4**	12	5	4	2	6	8	8	5	1	36
Formazione continua	Formazione Continua	**9**	15	12	15	16	11	22	6	3	2	87
Formazione continua	MOOC						2					2
Public Engagement	Articolo stampa	**1**		4	5	11	19	10	9	6	7	71
Public Engagement	Esposizione	**3**		1	3		1	1	1	4	1	12
Public Engagement	Incontro pubblico	**27**	28	32	36	19	79	49	51	19	16	302
Public Engagement	Intervista	**5**	4	2	13	2	4	8	6		3	38
Public Engagement	Laboratorio	**27**	18	9	6	3	53	49	40	16	15	190
Public Engagement	Lezione	**22**	25	28	16	8	13	7	12	3	2	90
Public Engagement	Mostra	**5**	2	7	2	4	2	5	3	4	1	28
Public Engagement	Open day	**35**	52	34	41	19	28	38	23	13	10	206
Public Engagement	Pubblicazione	**2**		3	2	1	3	1	3			13
Public Engagement	Seminario	**15**	22	7	11	13	23	27	17	6	3	107
Public Engagement	Sito web			1	6	9	3	7	1			28
Public Engagement	Social Network	**1**	2		2	1		2	2			7
Public Engagement	Trasmissione RadioTV	**1**	1	2		12	10	9	1	2		36

Public Engagement	Tutoraggio	**2**	2	1								
	Totale	**159***	**181**	**147**	**162**	**120**	**257**	**243**	**183**	**81**	**61**	**1436**

*Per avere il totale delle attività univocamente archiviate dal personale del Dipartimento, si devono aggiungere le 33 registrate solo su IRIS RM che non sono presenti sulla piattaforma SCVSA servizi.

Sulla piattaforma IRIS RM le attività archiviate sono sempre 159. Su di essa non è possibile archiviare attività di formazione continua e di PCTO. Si deve però anche rilevare che 33 di queste attività non risultano presenti nell'archivio di SCVSA servizi. Questo significa che **il totale delle attività** di cui si ha traccia **è complessivamente di 192** e, quindi, che, facendo riferimento al piano strategico di Dipartimento 2022-2024 https://scvsa.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento), l'obiettivo strategico DIP_TM1, indicatore ITM11, per il 2024 non si è raggiunto il target di 200 eventi complessivi, ma lo scostamento è inferiore al 4%. Date le difficoltà riportate in precedenza in merito all'archiviazione delle informazioni, è probabile che alcune attività non siano state registrate nelle piattaforme, o che la stessa attività ripetuta più volte sia stata archiviata come una singola attività, e dunque che il numero complessivo delle attività di public engagement e formazione continua del dipartimento sia a tutti gli effetti superiore.

Il numero di unità di personale strutturato che complessivamente hanno contribuito alla realizzazione di attività di PE, Formazione Continua e orientamento per le scuole è stato pari a 113, corrispondente al 55% del totale. L'indicatore ITM12 (45%) è stato quindi significativamente superato. A questi, si è affiancato un numero sostanzialmente uguale di dottorandi, assegnisti e studenti, preziosissimi per il contributo offerto in queste attività.

Relativamente all'indicatore ITM13, sono 12 le attività per le quali risulta, dalla piattaforma SCVSA servizi, l'utilizzo di uno strumento di monitoraggio per la rilevazione del gradimento da parte dei partecipanti. Questo dato è al di sotto del target (pari a 20) previsto per il 2024. E' importante sottolineare però che si tratta di un dato parziale: sono infatti conteggiate solo le attività che hanno utilizzato lo strumento di monitoraggio presente in SCVSA servizi. Nonostante in IRIS-RM sia possibile indicare qualunque forma di strumento di valutazione, non è possibile estrarre questo dato dalla piattaforma da IRIS RM poiché nel file che si genera nel momento in cui si scaricano i dati dalla piattaforma, non compare il campo legato allo strumento di valutazione. Inoltre, questo campo su IRIS non è obbligatorio, quindi anche se fosse possibile scaricarlo non è detto che sia stato compilato. Si ricorda che alcune form predisposte sulla piattaforma SCVSA servizi sono disponibili a tutto il personale come modelli di questionari di gradimento già fruibili o comunque facilmente adattabili alle proprie necessità. Tra queste, per esempio, un questionario per lezioni aperte e conferenze divulgative è disponibile sulla piattaforma dipartimentale come strumento elettronico di immediato utilizzo, accessibile con link e QRCode, da associare alle proprie attività di quel tipo. Si ritiene opportuno in futuro effettuare periodicamente una pubblicizzazione di questi strumenti. Per quanto riguarda questo indicatore, si ricorda anche l'esistenza in ateneo del Gruppo di lavoro per la gestione delle indagini di soddisfazione dell'utenza di Ateneo (Customer Satisfaction) e delle linee guida da esso emanate

(https://www.unipr.it/www.unipr.it/AQ/architetturaAQ#paragraph-id--74486). Queste prevedono che ci si possa rivolgere al gruppo per avere supporto nell'approntare strumenti di rilevazione del gradimento, verificare se ne esistano già predisposti che possano fare al proprio caso o accertare che la propria attività non possa collocarsi nell'ambito di una più ampia di ateneo già dotata di un proprio strumento di valutazione. Secondo le linee guida, andrebbe inoltre comunicato al gruppo di lavoro che si intende svolgere un'attività per la quale verrà somministrato uno strumento di rilevazione del gradimento. Le rilevazioni del gradimento contribuiscono al raggiungimento da parte dell'ateneo dei propri obiettivi in questo ambito. Tale processo risulta ancora molto poco conosciuto nel nostro Dipartimento e andrà pubblicizzato.

Per le attività dotatesi di uno strumento di valutazione, è stata presa in considerazione l'attività "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria", e in particolare la domanda: "Se pensi a tutte le attività che hai svolto durante questa settimana, sei soddisfatto/a di aver partecipato allo Stage?", che ha ricevuto un totale di risposte positive (molto e abbastanza) pari al 95,6%. E' stato raggiunto e superato il target del 65% di risposte positive nella rilevazione della soddisfazione dei partecipanti che ci si era posto per l'indicatore ITM14.

Delle 159 attività su piattaforma SCVSA servizi, 6 riportano tra le parole chiave i termini legati alla *sostenibilità,* e 10 *Agenda 2030*. Con esse il Dipartimento ha raggiunto il target pari a 4 datosi per l'indicatore "ISO33 - Numero eventi di public engagement organizzati in ambito di sviluppo sostenibile con partecipazione del Dipt.to" dell'obiettivo "DIP_SO3 - Promuovere e divulgare i principi dello sviluppo sostenibile" e ha dato un contributo prezioso all'impegno dell'intero ateneo (ob. Ateneo SO3) nel farsi promotore di iniziative che diffondano la cultura della sostenibilità, dell'economia circolare e della salvaguardia del pianeta. Parte significativa di queste attività è stata realizzata dal CIREA.

Risorsa importante del Dipartimento in ambito PE ed orientamento in ingresso continuano ad essere le tre collezioni del MuDeS (Museo Diffuso delle Scienze) che trovano sede nei nostri plessi. Nel dettaglio presso il Plesso Chimico vi è l'allestimento della Collezione di Cristallochimica (https://www.sma.unipr.it/it/museo-diffuso-delle-scienze/collezione-di-cristallochimica/), mentre nel Plesso di Scienze della Terra si possono osservare le Collezioni di Paleontologia (https://www.sma.unipr.it/it/museo-diffuso-delle-scienze/collezione-di-paleontologia/) e di Mineralogia (https://www.sma.unipr.it/it/museo-diffuso-delle-scienze/collezione-di-mineralogia/). Queste collezioni hanno giocato un ruolo cruciale durante eventi come la Notte della Ricerca, attirando centinaia di visitatori, così come nel progetto Researchers@school. Inoltre, nel corso dell'anno, hanno anche accolto gruppi provenienti da centri estivi, classi e visitatori singoli

Relativamente al settore museale, si fa presente che il Prof. D. A. Grasso è stato nominato quale Delegato del Rettore per le Attività Museali, mentre il Prof. D. Persico è il Direttore scientifico del Museo di Storia Naturale. A loro si aggiungono, in ruoli strettamente legati all'ambito del PE, i Pro-rettori alla Terza Missione (confermato nell'incarico il Prof. F. Storti) e per la Rete EU-GREEN (Prof. G. Pelosi) e i delegati del Rettore per la sostenibilità ambientale (Prof. A. Petraglia)

e per la Rete delle Università Sostenibili-RUS (Prof. A. Malcevschi). Questi numerosi incarichi sono una chiara ulteriore indicazione della naturale vocazione del Dipartimento e del suo personale alla missione di divulgazione della cultura scientifica.

ATTIVITÀ SPECIFICATAMENTE INDIRIZZATE ALLE SCUOLE

La parte relativa all'**orientamento in ingresso** dell'obiettivo di Dipartimento DIP_D4 (Rafforzare le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita (ob. Ateneo D4)) è di competenza del Delegato per il PE come pure lo è la relativa azione strategica D4.1 "Consolidamento delle attività di orientamento in ingresso attraverso il **PLS** e relativi fondi".

Nel nostro Dipartimento, lo ricordiamo, sono presenti 5 progetti PLS: Biologia/Biotecnologie, Chimica, Scienza dei Materiali, Scienza della Natura e dell'Ambiente, Scienze della Terra. Tutti i progetti nazionali presentati da cordate in cui siamo unità locale sono stati finanziati e questo ha portato complessivamente ad acquisire un finanziamento pari a 182540 euro, incluso il 10% di cofinanziamento minimo obbligatorio da parte dell'ateneo.

Il nuovo PLS copre gli anni scolastici 23/24, 24/25 e 25/26.

Attività di orientamento e Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

I referenti per l'**orientamento in ingresso** dei corsi di studio incardinati sul Dipartimento hanno svolto intensa attività in particolare per i corsi di laurea triennali, presentando l'offerta didattica nelle scuole, nel contesto di giornate organizzate dalle scuole in collaborazione con la UO Orientamento e Accoglienza dell'Ateneo. Gli stessi poi hanno partecipato all'**Openday** e all'**Infoday** di ateneo, tenuti in presenza secondo le modalità fissate dalle UO Comunicazione e Orientamento dell'ateneo ai quali si sono aggiunti i referenti dell'orientamento delle lauree magistrali. Le attività legate all'orientamento in ingresso inserite nella categoria *Open day* costituiscono sempre una quota significativa sul totale delle iniziative intraprese e risultano essere il 22% di quelle registrate sulla piattaforma SCVSA servizi. Molte altre poi, catalogate sotto altra categoria, sono le attività che, come di consueto, vedono come destinatari studenti e studentesse delle scuole.

Nel corso del 2024, per soddisfare le richieste del progetto nazionale del MUR "**Orientamento PNRR**" è stata avviata una fase di progettazione delle attività da svolgere nell'anno scolastico 2024/2025 (progetto Percorsi di Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università, moduli B e C).

L'esperienza degli stage "**Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria**" ha visto la partecipazione per due turni settimanali di 160 studentesse e studenti di quarta superiore impegnati in attività in aula e in laboratorio riguardanti la biologia, le biotecnologie, la chimica, le scienze dei materiali e quelle ambientali e naturali. Le scuole di provenienza sono state 22, di Parma, Reggio Emilia, Piacenza, La Spezia, Massa Carrara, Cremona, Mantova e rispettive province. 22 sono state le unità di personale strutturato, tra docenti e PTA, impegnate a vario titolo nella organizzazione e realizzazione, che hanno permesso lo svolgimento di una proposta articolata e piuttosto complessa. Questa attività rientrerà tra quelle che saranno rendicontate

dai PLS di Biologia/Biotecnologie, Chimica, Scienza dei Materiali, Scienza della Natura e dell'Ambiente.

FORMAZIONE CONTINUA

Come di consueto, nel 2024 sono state realizzate attività specifiche per la **formazione degli insegnanti** in servizio e per educatori. A questa attività ha contribuito in maniera significativa il laboratorio CIREA che ha proposto corsi sullo Sviluppo sostenibile/sostenibilità, Educazione alla sostenibilità/sviluppo sostenibile, Agenda 2030, Educazione civica, Scuole sostenibili (alcuni dei quali sono stati realizzati in collaborazione con altri soggetti). Questi corsi hanno coinvolto docenti di diverse discipline e ordini di scuola sul territorio nazionale. Di seguito si riportano i corsi organizzati nel 2024:

- *A partire dall'Agenda 2030…*nell'ambito del Corso di formazione organizzato dall'Associazione Proteo Fare Sapere Umbria rivolto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado della regione (un seminario di 2 ore per 100 docenti);
- *Una golena in esplor(azione): tra scienza ed educazione* nell'ambito del Master interuniversitario "Educazione e natura" (una lezione di 3 ore per 45 educatori);
- *Il pensiero sistemico per l'educazione alla sostenibilità: un'introduzione* organizzato dalla rete WEEC (un webinar di 1 ora per 31 docenti);
- Presentazione del materiale didattico di educazione allo sviluppo sostenibile nell'ambito del progetto Green school (Webinar di 2 ore per 154 docenti/educatori/operatori);
- *Educazione ai cambiamenti climatici: uno sguardo internazionale* nell'ambito della Scuola estiva CIRF (Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica) "La pratica filosofica per lo sviluppo sostenibile – Il clima tra natura e cultura" (webinar di 1 ora per 218 docenti/educatori/operatori);
- *Comunità resilienti: un concetto per un agire educativo* nell'ambito dell'incontro nazionale della rete WEEC Italia – "Comunità resilienti di terra e di mare" Ischia, 3-4 ottobre 2024 (webinar di 1 ora per 50 docenti/educatori/operatori).

Anche il progetto di Citizen Science "School of Ants" ha organizzato nel 2024 tre corsi di formazione per insegnanti delle scuole primarie e secondarie. La formazione ha avuto il duplice obiettivo di fornire ai docenti delle scuole tutte le informazioni su come partecipare direttamente al progetto scientifico collaborando con i ricercatori dell'Università di Parma e come sviluppare in autonomia un proprio percorso didattico per gli studenti da condurre durante l'anno scolastico.:

- School of Ants: a scuola con le formiche. La Citizen Science, un ponte tra ricerca e scuola (2 ripetixioni)
- School of Ants: a scuola con le formiche. Corso di formazione avanzata rivolto ai docenti partecipanti

ALTRE ATTIVITA'

Al CIREA è stato richiesto di conferire un caso studio di Dipartimento ai fini della valutazione delle attività di valorizzazione delle conoscenze, nell'ambito del Bando VQR 2020-2024. A seguito di scelte effettuate dalla governance di Ateneo, è stato quindi richiesto di rileggere il caso studio come caso di Ateneo, in partnership con il gruppo di lavoro ELICom (Educazione Linguistica Inclusiva e Comunicazione), del Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali (DUSIC). Ha quindi preso forma il progetto dal titolo "*CIREA e ELICom:*

un ponte tra Università e società per l'Agenda 2030" caratterizzato da due tematiche principali: l'educazione linguistica inclusiva (Agenda 2030 - target 4.a) e l'educazione alla sostenibilità (Agenda 2030 - target 4.7) che hanno coinvolto docenti di tutte le discipline delle scuole di ogni ordine e grado (dalla scuola dell'infanzia), educatori e operatori nell'ambito dell'educazione linguistica inclusiva e dell'educazione alla sostenibilità e studenti, al fine di contribuire a formare cittadini e nuovi professionisti in grado di affrontare con consapevolezza, competenza e responsabilità le sfide del futuro.

Si segnala inoltre che nelle prime fasi di selezione dei casi di studio da sottoporre alla VQR anche il progetto EnRHEd (referente Prof. Roberto Valentino) è stato presentato, con un significativo lavoro da parte del proponente.

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

Alla luce dei dati raccolti, si conferma che, sebbene richieda un maggiore impegno e comporti alcune difficoltà di coordinamento e allineamento, la doppia archiviazione sulla piattaforma dipartimentale SCVSA servizi e su IRIS-RM risulta funzionale agli scopi previsti. La piattaforma SCVSA servizi si rivela particolarmente utile per reperire informazioni relative al PE, all'orientamento in ingresso e alla formazione continua. Inoltre, funge da memoria storica delle attività svolte in questi ambiti, facilita la stesura della relazione annuale e consente di generare strumenti per la rilevazione del gradimento in modo semplice ed efficace. D'altra parte, IRIS-RM è la piattaforma istituzionale utilizzata dall'Ateneo per l'archiviazione del PE e per l'analisi del raggiungimento degli obiettivi in questo contesto. Tuttavia, attualmente non prevede l'archiviazione delle attività di PCTO e Formazione Continua. Anche qualora in futuro venissero introdotte queste funzionalità, il sistema presenterebbe comunque una maggiore complessità nell'utilizzo e nell'estrazione dei dati. Pertanto, si auspica che l'archiviazione continui a essere effettuata su entrambe le piattaforme, con un miglior coordinamento rispetto al passato, sebbene siano già stati osservati progressi negli anni di utilizzo simultaneo. È fondamentale, inoltre, garantire una registrazione il più possibile regolare nel tempo.

Nel complesso si può dire che nel corso del 2024 l'obiettivo strategico di Dipartimento DIP_TM1 – Condividere la conoscenza, riferibile all'obiettivo di ateneo TM1, è stato perseguito in maniera soddisfacente. Il target di 200 attività fissato nel Piano Strategico di Dipartimento non è stato raggiunto, ma con uno scarto in negativo di solo il 4%, compatibile dunque con i problemi di archiviazione sopra citati. Considerando l'elevato numero di attività proposte e realizzate dal personale del Dipartimento, eventuali scostamenti lievemente inferiori rispetto al target non destano particolare preoccupazione, in quanto non mettono in discussione l'impegno costante e significativo profuso nelle attività di PE, orientamento in ingresso e formazione continua.

Il target relativo alla percentuale di personale strutturato del Dipartimento coinvolto nella realizzazione di attività di PE, Formazione Continua e Orientamento in ingresso (ITM 12), raggiunto e superato, è in linea rispetto all'anno precedente, e si attesta ad un valore superiore al 50%. Questo indica che molte persone si sono rese disponibili per queste attività,

ragionevolmente migliorando la varietà delle proposte e anche la ripartizione dell'impegno. E' comunque importante proseguire e migliorare ulteriormente da questo punto di vista auspicando il coinvolgimento di docenti e personale TA entrati recentemente a far parte del dipartimento.

Il target ITM13 non è stato raggiunto: anche il monitoraggio di questo target è affetto da problemi di archiviazione, ma in questo caso è necessaria anche una sensibilizzazione in merito all'importanza del monitoraggio di gradimento delle attività. Sono stati raggiunti gli altri 2 target ITM 12 e ITM 14.

Rimane importante caratterizzare il più possibile le attività all'insegna della sostenibilità, in accordo anche con le strategie dell'ateneo.

Rifacendosi all'analisi SWOT inserita nel Progetto Strategico di Dipartimento, è importante evidenziare che è stata costituita una commissione che coordina, sovrintende e stimola la realizzazione di attività in questo contesto.

Si rimarca il perdurare dell'assenza nella dotazione dipartimentale di fondi dedicati a questo tipo di attività, anche se il finanziamento dei progetti PLS può costituire una importante risorsa in tal senso. Dal 2025, i docenti e i ricercatori potranno partecipare al bando di Ateneo FAPE per ricevere fondi per queste attività. Tale fonte di finanziamento rappresenta una risorsa importante per le attività di public engagement. Tuttavia, si rilevano criticità legate alla partecipazione del PTA (che non potrà essere responsabile di progetto né ricevere riconoscimento economico, nell'ambito del piano finanziario del progetto stesso), che si auspica vengano risolte in futuro.

ALLEGATO – MONITORAGGIO obiettivo **DIP_TM1 Condividere la conoscenza**

Indicatori	Valore iniziale	Target 2022	Risultato 2022	Scost. %	Target 2023	Risultato 2023	Scost. %	Target 2024	Risultato 2024	Scost. %	Fonte dati
ITM11 Numero di eventi divulgativi organizzati dal Dipartimento	200	200	186	-7	200	210	+5	200	192	-4	*Banca dati Piattaforma SCVSA, IRIS-RM, Report annuale PE e Formazione*

											Continua del Dip.to SCVSA
ITM12 % del personale coinvolto nell'organizzazione di eventi di PE	30%	35 %	44%	+25	40 %	57%	+40	45 %	55%	+22	*Banca dati Piattaforma SCVSA, IRIS-RM, Report annuale PE e Formazione Continua del Dip.to SCVSA*
ITM13 Numero di attività dotate di strumenti attraverso i quali i destinatari esprimano una valutazione e il loro livello di gradimento	Non disponibile	10	10	-	15	12	-20	20	12	-40	*Banca dati Piattaforma SCVSA, Report annuale PE e Formazione Continua del Dip.to SCVSA*

ITM14 % di risposte positive in test di rilevazione della soddisfazione dei partecipanti	Non disponibile	60 %	75%	+25	65 %	89%	+37	70 %	95,6* %	+36	*Banca dati Piattaforma SCVSA servizi*

*Il risultato è stato calcolato analizzando i questionari relativi all'attività "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria", e in particolare la domanda "Se pensi a tutte le attività che hai svolto durante questa settimana, sei soddisfatto/a di aver partecipato allo Stage?"

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
TM1.1 Promuovere presso il personale docente l'impegno ad organizzare eventi di public engagement, anche attraverso la costituzione di un'apposita commissione dipartimentale TM1.2 Rilanciare e consolidare le attività di public engagement avviate prima dell'insorgere della pandemia COVID-19, con particolare riguardo a quelle di tipo laboratoriale e al programma	*Nella seduta del CdD del 13/06/2024 è stata approvata la nomina della Commissione Dipartimentale che si occupa a) di coordinare le iniziative per la diffusione della cultura scientifica e il public engagement; b)coordinare le attività mirate alla promozione delle vocazioni di ambito scientifico in collaborazione con le Scuole e le attività di orientamento non specifiche dei singoli corsi di laurea.* *113 unità di personale strutturato hanno contribuito alla realizzazione dell'azione strategica, spesso affiancate da* *altre figure come studenti e studentesse di dottorato e di laurea magistrale o borsisti post dottorato.* *Dai dati disponibili, nel 2024 le attività di public engagement hanno subito una lieve diminuzione rispetto all'anno precedente. Il numero delle attività monitorate è strettamente collegato all'inserimento di esse nelle piattaforme IRIS-RM e SCVSA Servizi.* *L'inserimento delle attività sulla piattaforma IRIS-RM (piattaforma ufficiale) è complicato, e scoraggia il suo utilizzo da parte degli utenti.* *Dalla piattaforma IRIS-RM non è possibile scaricare ed elaborare le informazioni relative tutti i campi (es:*	*Le attività hanno contribuito all'obiettivo strategico TM1- Condividere la conoscenza*	

"Facciamo Conoscenza". TM1.3 Strutturare e potenziare le attività di comunicazione e disseminazione delle iniziative di Terza Missione, anche avvalendosi delle potenzialità offerte dal nuovo portale web di Ateneo. TM1.4 Valorizzare il patrimonio museale ospitato dal Dipartimento per una fruizione fisica e digitale innovativa delle collezioni	*campo relativo agli strumenti di valutazione). Inoltre, questa piattaforma non consente il monitoraggio delle attività di formazione continua (che per il nostro dipartimento è rilevante).* *L'utilizzo della piattaforma SCVSA servizi rappresenta un tentativo di rimedio ai problemi citati al punto precedente: la compilazione è più semplice, e si possono inserire anche le attività di formazione continua* *Nel contesto del Programma "Facciamo Conoscenza" il personale del Dipartimento ha contribuito per il 2024 con 4 interventi. Dati completi in merito alle attività di PE e Formazione Continua sono reperibili nella* *Il Laboratorio CIREA, le cui attività sono visibili alla pagina https://scvsa.unipr.it/cirea, ha continuato a promuovere iniziative di PE (e di Formazione continua) specificamente declinate all'ambito dell'Educazione alla sostenibilità (con particolare riferimento all'Agenda 2030).* *Le tre collezioni che trovano sede nei nostri plessi (Museo di Cristallochimica, Museo di Paleontologia e Museo di Mineralogia) sono state coinvolte in diverse attività di orientamento e PE, come dettagliato nella relazione annuale sul PE.* *Dal 2024, i musei hanno potuto utilizzare i questionari di monitoraggio del Sistema Museale di Ateneo.*		

Accordi di collaborazione (2022-2024)
Nel corso del 2024 il CIREA ha promosso la stipula di un Accordo di collaborazione ex Art. 15 Legge 241/1990 tra Università di Parma, Parchi del Ducato Ente di gestione per i Parchi e la Biodiversità dell'Emilia Occidentale e Istituto Comprensivo di Neviano degli Arduini, sul tema dell'educazione alla sostenibilità.

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	*2022: Risorse economiche del Dipartimento di Eccellenza COMP-HUB per l'alta formazione e la disseminazione dei risultati. Progetti presentati da CIREA e finanziati. L'attività di stage per studenti delle scuole superiori "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria", con valenza anche di orientamento, si è avvalsa di un finanziamento pari a 12000 euro forniti dall'ateneo (fondi ex DM752/2021).* *2023: L'attività di stage per studenti delle scuole superiori "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria", con valenza anche di orientamento, si è avvalsa di fondi PLS (Chimica, Biologia e Biotecnologie,SNA).* *L'attività svolta da CIREA è stata finanziata su propri fondi derivati da progetti realizzati dallo stesso. Per alcune attività specifiche di public engagement, sono stati utilizzati fondi di progetti.* *2024: L'attività di stage per studenti delle scuole superiori "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria", con valenza anche di orientamento, si è avvalsa di fondi PLS (Chimica, Scienze dei Materiali, Biologia e Biotecnologie,SNA).* *L'attività svolta da CIREA è stata finanziata su propri fondi derivati da progetti realizzati dallo stesso. Per alcune attività specifiche di public engagement, sono stati utilizzati fondi di progetti.*
Umane	*Oltre al personale strutturato e non strutturato del Dipartimento che abitualmente svolge attività di public engagement e formazione continua, Il dipartimento si è dotato sin dalla sua costituzione della figura del delegato per le attività di PE; nelle sue funzioni si avvale del supporto di alcune figure di personale TA. E' stata costituita inoltre una commissione dipartimentale PE (https://scvsa.unipr.it/commissione-public-engagement).*
Strumentali / infrastrutturali	*Nel corso delle attività laboratoriali e in occasione dell'evento di ateneo "Notte della ricerca" il Dipartimento ha messo a disposizione e utilizzato aule, laboratori, strumentazioni, consumabili, per la realizzazione di quanto proposto.*
Altre risorse	